

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи  
Кабардино-Балкарской Республики  
Управление образования Чегемского муниципального района

## МКОУ СОШ №1 с.п.Шалушка

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

Протокол №1  
от "29" 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Бакова Р.Х.

Протокол №  
от "29" 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ СОШ №1

\_\_\_\_\_ Кучменов З.А.

Приказ №122/ОД  
от "30" 08 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Математика»

для обучающихся 1-4 классов

**(1 класс)**

на 2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю)

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;  
различать и использовать математические знаки;  
строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;  
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;  
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;  
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;



использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п                                    | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|  |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Числа и величины</b>        |                                       |                  |                    |                     |  |
| 1.1                                      | Числа от 1 до 9                       | 13               |                    |                     | Поле для свободного ввода                      |
| 1.2                                      | Числа от 0 до 10                      | 3                |                    |                     | Поле для свободного ввода                      |
| 1.3                                      | Числа от 11 до 20                     | 4                |                    |                     | Поле для свободного ввода                      |
| 1.4                                      | Длина. Измерение длины                | 7                |                    |                     | Поле для свободного ввода                      |
| Итого по разделу                         |                                       | 27               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Арифметические действия</b> |                                       |                  |                    |                     |  |
| 2.1                                      | Сложение и вычитание в пределах 10    | 11               |                    |                     | Поле для свободного ввода                      |
| 2.2                                      | Сложение и вычитание в пределах 20    | 29               |                    |                     | Поле для свободного ввода                      |
| Итого по разделу                         |                                       | 40               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>        |                                       |                  |                    |                     |  |
| 3.1                                      | Текстовые задачи                      | 16               |                    |                     | Поле для свободного ввода                      |

|   |   |     |   |   |                           |
|---|---|-----|---|---|---------------------------|
| Итого по разделу  |   | 16  |   |   |                           |
| <b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |   |     |   |   |                           |
| 4.1   | Пространственные отношения              | 3   |   |   | Поле для свободного ввода |
| 4.2   | Геометрические фигуры                   | 17  |   |   | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу  |   | 20  |   |   |                           |
| <b>Раздел 5. Математическая информация</b>                          |   |     |   |   |                           |
| 5.1   | Характеристика объекта, группы объектов | 8   |   |   | Поле для свободного ввода |
| 5.2   | Таблицы                                 | 7   |   |   | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу  |   | 15  |   |   |                           |
| Повторение пройденного материала                                    |   | 14  |   |   | Поле для свободного ввода |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                 |   | 132 | 0 | 0 |                           |

**ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ****1 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы        |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 1     | Количественный счет  | 1                |                    |                     |               | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 2     | Порядковый счет  | 1                |                    |                     |               | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 3     | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений | 1                |                    |                     |               | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 4     | Сравнение по количеству: столько же, сколько   | 1                |                    |                     |               | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 5     | Сравнение по количеству: больше, меньше  | 1                |                    |                     |               | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 6     | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)  | 1                |                    |                     |               | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 7     | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений                                    | 1                |                    |                     |               | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 8     | Различение, чтение чисел. Число и цифра 1  | 1                |                    |                     |               | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 9  | Число и количество. Число и цифра 2   | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 10 | Сравнение чисел, упорядочение чисел.<br>Число и цифра 3                                       | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 11 | Увеличение числа на одну или несколько единиц   | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 12 | Уменьшение числа на одну или несколько единиц   | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 13 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4 | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 14 | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине                               | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 15 | Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5                                | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 16 | Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)                                | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 17 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)   | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 18 | Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др.                                      | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 19 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку                          | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 20 | Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию                                  | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 21 | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно)                               | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 22 | Сравнение без измерения: выше —   | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | ниже, шире — уже, длиннее — короче  |   |  |  |  |   |
| 23 | Сравнение геометрических фигур:<br>общее, различное   | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 24 | Расположение, описание расположения<br>геометрических фигур на плоскости.<br>Число и цифра 6        | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 25 | Увеличение, уменьшение числа на одну<br>или несколько единиц. Число и цифра 7                       | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 26 | Число как результат счета. Состав<br>числа. Число и цифра 8   | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 27 | Число как результат измерения. Число и<br>цифра 9   | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 28 | Число и цифра 0   | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 29 | Число 10  | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 30 | Закономерность в ряду заданных<br>объектов: её обнаружение, продолжение<br>ряда                     | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 31 | Обобщение. Состав чисел в пределах 10   | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 32 | Единицы длины: сантиметр  | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 33 | Измерение длины отрезка   | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 34 | Чтение рисунка, схемы с 1—2<br>числовыми данными (значениями<br>данных величин)                     | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 35 | Измерение длины с помощью линейки   | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 36 | Верные (истинные) и неверные<br>(ложные) предложения, составленные<br>относительно заданного набора | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | математических объектов  |   |  |  |  |   |
| 37 | Числа от 1 до 10. Повторение   | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 38 | Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства   | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 39 | Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях  | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 40 | Запись результата увеличения на несколько единиц   | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 41 | Дополнение до 10. Запись действия  | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 42 | Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи  | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 43 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу  | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 44 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема   | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 45 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 46 | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме   | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 47 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку   | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 48 | Таблица сложения чисел (в пределах   | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |



|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | 10)  |   |  |  |  |   |
| 49 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы   | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 50 | Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи   | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 51 | Обобщение по теме «Решение текстовых задач»  | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 52 | Сравнение длин отрезков  | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 53 | Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением   | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 54 | Группировка объектов по заданному признаку   | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 55 | Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству  | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 56 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 57 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника   | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 58 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распределение фигур на группы  | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 59 | Построение отрезка заданной длины  | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 60 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку   | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 61 | Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»   | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 62 | Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)  | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 63 | Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства  | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 64 | Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях   | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 65 | Сложение и вычитание в пределах 10   | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 66 | Запись результата вычитания нескольких единиц  | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 67 | Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации  | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 68 | Устное сложение и вычитание в пределах 10  | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 69 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 70 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение                 | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 71 | Зависимость между данными и искомой  | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | величиной в текстовой задаче  |   |  |  |  |   |
| 72 | Перестановка слагаемых при сложении чисел   | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 73 | Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений  | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 74 | Извлечение данного из строки, столбца таблицы   | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 75 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями   | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 76 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10   | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 77 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 78 | Геометрические фигуры: квадрат  | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 79 | Геометрические фигуры: прямоугольник  | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 80 | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос  | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 81 | Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия   | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 82 | Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента  | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 83 | Решение задач на увеличение,  | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | уменьшение длины   |   |  |  |  |   |
| 84 | Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия  | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 85 | Построение квадрата  | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 86 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 87 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого  | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 88 | Вычитание как действие, обратное сложению  | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 89 | Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче  | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 90 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины  | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 91 | Внесение одного-двух данных в таблицу  | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 92 | Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента  | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 93 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение   | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 94 | Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение   | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 95 | Задачи на увеличение (уменьшение)  | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
|     | числа на несколько единиц. Повторение  |   |  |  |  |   |
| 96  | Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел   | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 97  | Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел   | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 98  | Однозначные и двузначные числа   | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 99  | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними  | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 100 | Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)  | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 101 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток  | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 102 | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток   | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 103 | Десяток. Счет десятками в пределах ста   | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 104 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток  | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 105 | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Запись числа, представленного в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 106 | Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись  | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 107 | Сложение и вычитание с числом 0  | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 108 | Задачи на разностное сравнение. Повторение   | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 109 | Переход через десяток при сложении.  | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
|     | Представление на модели и запись действия  |   |  |  |  |   |
| 110 | Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия                 | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 111 | Сложение в пределах 15   | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 112 | Вычитание в пределах 15  | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 113 | Сложение и вычитание в пределах 15   | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 114 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 115 | Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20              | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 116 | Сложение в пределах 20   | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 117 | Вычитание в пределах 20  | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 118 | Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия                 | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 119 | Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых   | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 120 | Обобщение. Состав чисел в пределах 20  | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 121 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток                       | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 122 | Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток                      | 1 |  |  |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |

|                                     |  |     |   |   |  |   |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|---|
| 123                                 | Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»                   | 1   |   |   |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 124                                 | Числа от 11 до 20. Повторение  | 1   |   |   |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 125                                 | Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение                               | 1   |   |   |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 126                                 | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение             | 1   |   |   |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 127                                 | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение            | 1   |   |   |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 128                                 | Числа от 1 до 20. Повторение   | 1   |   |   |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 129                                 | Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение | 1   |   |   |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 130                                 | Измерение длины отрезка. Повторение  | 1   |   |   |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 131                                 | Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение             | 1   |   |   |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 132                                 | Таблицы. Повторение  | 1   |   |   |  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 132 | 0 | 0 |  |   |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации с поурочными разработками по "Математике" 1 класс УМК "Школа России".

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://nsportal.ru>

<https://urok.1sept.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

<https://uchi.ru>







# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи  
Кабардино-Балкарской Республики  
Управление образования Чегемского муниципального района

## МКОУ СОШ №1 с.п.Шалушка

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

Протокол №1  
от "29" 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Бакова Р.Х.

Протокол №  
от "29" 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ СОШ №1

\_\_\_\_\_ Кучменов З.А.

Приказ №122/ОД  
от "30" 08. 2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

**(1 класс)**

на 2023-2024 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 1 класс – 66

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**



- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;

- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

| №<br>п/п  | Наименование разделов и тем<br>программы   | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы   |
|---|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|   |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b>                   |  |                  |                       |                        |   |
| 1.1   | Школа. Школьная жизнь.   | 3                |                       |                        | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 1.2   | Семья. Взаимоотношения и<br>взаимопомощь в семье.                                | 2                |                       |                        | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 1.3   | Россия - наша Родина.  | 11               |                       |                        | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| Итого по разделу                                      |  | 16               |                       |                        |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>                    |  |                  |                       |                        |   |
| 2.1   | Природа - среда обитания человека.<br>Взаимосвязи между человеком и<br>природой. | 13               |                       |                        | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 2.2   | Растительный мир. Растения ближайшего<br>окружения.                              | 9                |                       |                        | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 2.3   | Мир животных. Разные группы<br>животных.   | 15               |                       |                        | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| Итого по разделу                                      |  | 37               |                       |                        |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |                  |                       |                        |   |
| 3.1   | Режим дня школьника.   | 3                |                       |                        | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 3.2   | Безопасность в быту, безопасность<br>пешехода, безопасность в сети Интернет      | 4                |                       |                        | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |

|                                     |    |   |   |  |
|-------------------------------------|----|---|---|--|
| Итого по разделу                    | 7  |   |   |  |
| Резервное время                     | 6  |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 | 0 | 0 |  |





**ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ  
1 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы     |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Мы – школьники. Адрес школы.<br>Знакомство со школьными помещениями                   | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 2        | Классный коллектив. Мои друзья –<br>одноклассники. Правила совместной<br>деятельности | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 3        | Учебный класс. Рабочее место школьника.<br>Режим учебного труда, отдыха               | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 4        | Семейные поколения. Моя семья в<br>прошлом и настоящем                                | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 5        | Наша страна – Россия, Российская<br>Федерация   | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 6        | Семья – коллектив. Права и обязанности<br>членов семьи                                | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 7        | Наша Родина: от края и до края. Символы<br>России                                     | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 8        | Народы России. Народов дружная семья  | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 9        | Столица России - Москва.<br>Достопримечательности Москвы                              | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 10       | Родной край – малая Родина.<br>Первоначальные сведения о родном крае:<br>название     | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 11 | Путешествие по родному краю   | 1 |  |  |  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 12 | Культурные объекты родного края   | 1 |  |  |  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 13 | Труд людей родного края   | 1 |  |  |  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 14 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках     | 1 |  |  |  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 15 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 1 |  |  |  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 16 | Мы идём в театр   | 1 |  |  |  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 17 | Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье                                     | 1 |  |  |  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 18 | Резервный урок. Культура народов России. Фольклор народов России                            | 1 |  |  |  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 19 | Резервный урок. Культура народов России. Декоративное искусство народов России              | 1 |  |  |  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 20 | Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?  | 1 |  |  |  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 21 | Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит                                       | 1 |  |  |  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 22 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество                    | 1 |  |  |  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 23 | Явления и объекты неживой природы   | 1 |  |  |  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 24 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий       | 1 |  |  |  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 25 | Наблюдаем за погодой. Анализ  | 1 |  |  |  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
|    | результатов наблюдений   |   |  |   |  |   |
| 26 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 |  |   |  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 27 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 |  | 1 |  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 28 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью      | 1 |  |   |  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 29 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой       | 1 |  |   |  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 30 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной      | 1 |  |   |  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 31 | Труд и быт людей в разные времена года   | 1 |  |   |  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 32 | Прогулки на природе. Правила поведения   | 1 |  |   |  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 33 | Что мы знаем о растениях?  | 1 |  |   |  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 34 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края      | 1 |  |   |  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 35 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края            | 1 |  |   |  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 36 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия                                 | 1 |  |   |  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |

|    |   |   |  |   |  |   |
|----|---|---|--|---|--|---|
|    | дикорастущих и культурных растений  |   |  |   |  |   |
| 37 | Как растение живет?   | 1 |  |   |  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 38 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения                                  | 1 |  |   |  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 39 | Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание  | 1 |  |   |  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 40 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание   | 1 |  |   |  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 41 | Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)   | 1 |  | 1 |  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 42 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?   | 1 |  |   |  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 43 | Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)                | 1 |  |   |  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 44 | Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание                    | 1 |  |   |  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 45 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах | 1 |  |   |  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 46 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных                      | 1 |  |   |  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 47 | Насекомые: сравнение, краткое описание  | 1 |  |   |  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | внешнего вида   |   |  |  |  |   |
| 48 | Мир животных: птицы (узнавание, название) Главная особенность этой группы животных  | 1 |  |  |  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 49 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания   | 1 |  |  |  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 50 | Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)   | 1 |  |  |  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 51 | Мир животных: земноводные (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных                     | 1 |  |  |  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 52 | Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы   | 1 |  |  |  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 53 | Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных                  | 1 |  |  |  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 54 | Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание) | 1 |  |  |  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 55 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни  | 1 |  |  |  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 56 | Кто заботится о домашних животных<br>Профессии людей, которые заботятся о животных  | 1 |  |  |  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |

|                                     |  |    |   |   |  |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|---|
| 57                                  | Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета  | 1  |   |   |  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 58                                  | Резервный урок. Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание  | 1  |   |   |  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 59                                  | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника  | 1  |   |   |  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 60                                  | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом                                | 1  |   |   |  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 61                                  | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания   | 1  |   |   |  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 62                                  | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1  |   |   |  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 63                                  | [[Ты – пешеход!  | 1  |   |   |  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 64                                  | Знаки дорожного движения   | 1  |   |   |  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 65                                  | Знакомься: электронные ресурсы школы   | 1  |   |   |  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 66                                  | Резервный урок. Правила использования электронных устройств  | 1  |   |   |  | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 66 | 0 | 2 |  |   |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации. Плешаков А.А, Ионова М.А. "Просвещение" Москва 2018год

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>,  
Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru> сайт для учителей» 1-4 класс  
<https://multiurok.ru/>





# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи  
Кабардино-Балкарской Республики  
Управление образования Чегемского муниципального района

## МКОУ СОШ №1 с.п.Шалушка

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

Протокол №1  
от "29" 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Бакова Р.Х.

Протокол №  
от "29" 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ СОШ №1

\_\_\_\_\_ Кучменов З.А.

Приказ №122/ОД  
от "30" 08. 2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

**(1 класс)**

на 2023-2024 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – в 1 классе – 165 ч, (5 ч в неделю)

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**



- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|  |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>          |                                       |                  |                    |                     |  |
| 1.1  | Слово и предложение                   | 5                |                    |                     |  |
| 1.2  | Фонетика                              | 23               |                    |                     |  |
| 1.3  | Письмо                                | 70               |                    |                     |  |
| 1.4  | Развитие речи                         | 2                |                    |                     |  |
| Итого по разделу                           |                                       | 100              |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Систематический курс</b>      |                                       |                  |                    |                     |  |
| 2.1  | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     |  |
| 2.2  | Фонетика                              | 4                |                    |                     |  |
| 2.3  | Графика                               | 4                |                    |                     |  |
| 2.4  | Лексика и морфология                  | 12               |                    |                     |  |
| 2.5  | Синтаксис                             | 5                |                    |                     |  |
| 2.6  | Орфография и пунктуация               | 14               |                    |                     |  |
| 2.7  | Развитие речи                         | 10               |                    |                     |  |
| Итого по разделу                           |                                       | 50               |                    |                     |  |
| Резервное время                            |                                       | 15               |                    |                     |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                       | 165              | 0                  | 0                   |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА»  
(АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА,  
В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**1 КЛАСС**

| №<br>п/<br>п | Тема урока   | Количество часов |                       |                       | Дата<br>изуче<br>ния | Электронные цифровые образовательные<br>ресурсы   |
|--------------|--|------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|---|
|              |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практически<br>работы |                      |   |
| 1            | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх                               | 1                |                       |                       |                      | Урок «Здравствуй, школа». Звуки в окружающем мире» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282</a>   |
| 2            | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне                                 | 1                |                       |                       |                      | Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова»(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/</a> |
| 3            | Различение предложения и слова   | 1                |                       |                       |                      | Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова»(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/</a> |
| 4            | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.<br>Различение предложения и | 1                |                       |                       |                      | Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова»(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/</a> |



|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | слова. Закрепление   |   |  |  |  |   |
| 5  | Составление предложения из слов. Работа с предложением                           | 1 |  |  |  | Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова»(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/</a> |
| 6  | Различение слова и обозначаемого им предмета.<br>Составление предложения из слов | 1 |  |  |  | Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова»(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/</a> |
| 7  | Слово как объект изучения.<br>Различение слова и обозначаемого им предмета       | 1 |  |  |  | Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова»(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/</a> |
| 8  | Звуки речи.<br>Интонационное выделение звука в слове                             | 1 |  |  |  | Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова»(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/</a> |
| 9  | Определяем самый частый звук в стихотворении                                     | 1 |  |  |  | Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова»(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/</a> |
| 10 | Различаем первые звуки в словах  | 1 |  |  |  | Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова»(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/</a> |
| 11 | Устанавливаем последовательность   | 1 |  |  |  | Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова»(РЭШ)  |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    | ь звуков в слове                             |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/</a>   |
| 12 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 |  |  | Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова»(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/</a>         |
| 13 | Проводим параллельные линии                  | 1 |  |  | Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова»(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/</a>         |
| 14 | Отрабатываем параллельные линии              | 1 |  |  | Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова»(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/</a>         |
| 15 | Ориентируемся на рабочей строке              | 1 |  |  | Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова»(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/</a>         |
| 16 | Пишем элементы букв                          | 1 |  |  | Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова»(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/</a>         |
| 17 | Особенность гласных звуков                   | 1 |  |  | Урок «Как определить ударный слог?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891</a>                    |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв           | 1 |  |  | Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова»(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/</a>         |
| 19 | Слогообразующая функция гласных звуков       | 1 |  |  | Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова»(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/</a>         |
| 20 | Письмо строчной и заглавной букв А, а        | 1 |  |  | Урок «Край родной навек любимый» Буква А и звук [а]» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/</a> |
| 21 | Закрепление                                  | 1 |  |  | Урок «Край родной навек любимый» Буква А и  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | написания строчной и заглавной букв А, а                 |   |  |  |  | звук [а]» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/</a>   |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о                    | 1 |  |  |  | Урок «Азбука – к мудрости ступенька». Буква О и звук [о]» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/</a> |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о     | 1 |  |  |  | Урок «Азбука – к мудрости ступенька». Буква О и звук [о]» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/</a> |
| 24 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 |  |  |  | Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова»(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/</a>              |
| 25 | Письмо строчной и заглавной букв И, и                    | 1 |  |  |  | Урок «Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Буква И звук [и]» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370</a> |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и     | 1 |  |  |  | Урок «Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Буква И звук [и]» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370</a> |
| 27 | Письмо строчной буквы ы                                  | 1 |  |  |  | Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова»(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/</a>              |
| 28 | Повторяем  | 1 |  |  |  | Урок «Учимся проводить звуковой анализ   |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | особенности гласных звуков                                       |   |  |  |  | слова»(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/</a>   |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв У, у                            | 1 |  |  |  | Урок «Учение – путь к умению». Буква У и звук [у]»(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/</a><br>Урок «Труд кормит, а лень портит». Буква Н, звуки [н] [н']» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/</a> |
| 30 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у             | 1 |  |  |  | Урок «Учение – путь к умению». Буква У и звук [у]»(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/</a><br>Урок «Труд кормит, а лень портит». Буква Н, звуки [н] [н']» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/</a> |
| 31 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов          | 1 |  |  |  | Урок «Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?»(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077</a>   |
| 32 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 |  |  |  | Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова»(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/</a>  |
| 33 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки                          | 1 |  |  |  | Урок «Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?»(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077</a>   |
| 34 | Письмо строчной и  | 1 |  |  |  | Урок «Буква Н и звуки [Н] и [н*]. Согласные  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | заглавной букв Н,<br>н   |   |  |  |  | звуки и буквы» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</a>  |
| 35 | Закрепление<br>написания<br>строчной и<br>заглавной букв Н,<br>н | 1 |  |  |  | Урок «Буква Н и звуки [Н] и [н*]. Согласные<br>звуки и буквы» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</a> |
| 36 | Письмо строчной и<br>заглавной букв С, с                         | 1 |  |  |  | Урок «Старый друг лучше новых двух». Буква С,<br>звуки [с] [с']» (РЭШ)   |
| 37 | Закрепление<br>написания<br>строчной и<br>заглавной букв С, с    | 1 |  |  |  | Урок «Старый друг лучше новых двух». Буква С,<br>звуки [с] [с']» (РЭШ)   |
| 38 | Письмо строчной и<br>заглавной букв К,<br>к                      | 1 |  |  |  | Урок «К.И. Чуковский. Сказки. Буква Л и звуки<br>[л] [л']» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/</a>    |
| 39 | Закрепление<br>написания<br>строчной и<br>заглавной букв К,<br>к | 1 |  |  |  | Урок «К.И. Чуковский. Сказки. Буква Л и звуки<br>[л] [л']» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/</a>    |
| 40 | Письмо строчной и<br>заглавной букв Т, т                         | 1 |  |  |  | Буква Т, звуки [т] [т']» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/</a>                                      |
| 41 | Закрепление<br>написания<br>строчной и<br>заглавной букв Т, т    | 1 |  |  |  | Буква Т, звуки [т] [т']» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/</a>                                      |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л   | 1 |  |  |  | Урок «Буква Л и звуки [л] и [л*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</a>                                 |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л                            | 1 |  |  |  | Урок «Буква Л и звуки [л] и [л*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</a>                                 |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р   | 1 |  |  |  | Урок «А С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Буква Р и звуки [р] [р']» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6</a>  |
| 45 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р                            | 1 |  |  |  | Урок «А С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Буква Р и звуки [р] [р']» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6</a>  |
| 46 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 |  |  |  | Урок «Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?»(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077</a> |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в   | 1 |  |  |  | Урок «Буква В и звуки [в] и [в*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</a>                                 |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в                            | 1 |  |  |  | Урок «Буква В и звуки [в] и [в*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</a>                                 |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 49 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  |  | Урок «Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?»(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077</a> |
| 50 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е                   | 1 |  |  |  | Урок «Буква Е и звук [Йэ] . Гласные звуки и буквы» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</a>                                     |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е    | 1 |  |  |  | Урок «Буква Е и звук [Йэ] . Гласные звуки и буквы» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</a>                                     |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п                   | 1 |  |  |  | Урок «Буква П и звуки [п] и [п*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</a>                             |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п    | 1 |  |  |  | Урок «Буква П и звуки [п] и [п*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</a>                             |
| 54 | Различаем звонкие и глухие согласные                    | 1 |  |  |  |   |
| 55 | Письмо строчной и заглавной букв М, м                   | 1 |  |  |  | Урок «Буква М и звуки [м] и [м*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</a>                             |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М,      | 1 |  |  |  | Урок «Буква М и звуки [м] и [м*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</a>                             |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | м   |   |  |  |  |   |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з                   | 1 |  |  |  | Урок «Буква З и звуки [з] и [з*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</a>                             |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з    | 1 |  |  |  | Урок «Буква З и звуки [з] и [з*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</a>                             |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б                   | 1 |  |  |  | Урок «Буква Б и звуки [б] и [б*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</a>                             |
| 60 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б    | 1 |  |  |  | Урок «Буква Б и звуки [б] и [б*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</a>                             |
| 61 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  |  | Урок «Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?»(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077</a> |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д                   | 1 |  |  |  | Урок «Буква Д и звуки [д] и [д*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</a>                             |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д    | 1 |  |  |  | Урок «Буква Д и звуки [д] и [д*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491</a>                              |
| 64 | Особенность   | 1 |  |  |  |   |



|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные |   |  |  |  |   |
| 65 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я   | 1 |  |  |  | Урок «Буква Я и звук [йа] . Гласные звуки и буквы» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</a>       |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я   | 1 |  |  |  | Урок «Буква Я и звук [йа] . Гласные звуки и буквы» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</a>       |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г   | 1 |  |  |  | Урок «Буква Г и звуки [г] и [г*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491</a> |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г                                      | 1 |  |  |  | Урок «Буква Г и звуки [г] и [г*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491</a> |
| 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки  | 1 |  |  |  |   |
| 70 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч   | 1 |  |  |  | Урок «Буква Ч и звук [ч*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491</a>        |
| 71 | Закрепление написания   | 1 |  |  |  | Урок «Буква Ч и звук [ч*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ)   |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | строчной и заглавной букв Ч, ч   |   |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491</a>  |
| 72 | Подбор слов, соответствующих заданной модели   | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Письмо строчной буквы ь  | 1 |  |  |  | Урок «Буква Ь . Согласные звуки и буквы» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491</a>                          |
| 74 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ.<br>Подбор слов, соответствующих заданной модели.<br>Функции буквы ь | 1 |  |  |  | Урок «Буква Ь . Согласные звуки и буквы» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491</a>                          |
| 75 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш  | 1 |  |  |  | Урок «Мало уметь читать, надо уметь думать. Буква Ш и звук [Ш]» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179</a>         |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш   | 1 |  |  |  | Урок «Мало уметь читать, надо уметь думать. Буква Ш и звук [Ш]» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/</a> |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж  | 1 |  |  |  | Урок «Буква Ж и звук [Ж]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491</a>                |
| 78 | Закрепление написания  | 1 |  |  |  | Урок «Буква Ж и звук [Ж]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ)   |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | строчной и заглавной букв Ж, ж  |   |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491</a>   |
| 79 | Особенности шипящих звуков  | 1 |  |  |  |   |
| 80 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё   | 1 |  |  |  | Урок «Буква Ё и звук [Йо] . Гласные звуки и буквы» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491</a>         |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё  | 1 |  |  |  | Урок «Буква Ё и звук [Йо] . Гласные звуки и буквы» (РЭШ)  |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й   | 1 |  |  |  | Урок «Буква Й и звук [Й]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491</a>         |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 |  |  |  | Урок «Буква Й и звук [Й]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491</a>         |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х   | 1 |  |  |  | Урок «Буква Х и звуки [х] и [х*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491</a> |
| 85 | Закрепление   | 1 |  |  |  | Урок «Буква Х и звуки [х] и [х*]. Согласные звуки   |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | написания строчной и заглавной букв Х, х                     |   |  |  |  | и буквы» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491</a>  |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю                        | 1 |  |  |  | Урок «Буква Ю и звук [Йу] . Гласные звуки и буквы» (РЭШ)   |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю         | 1 |  |  |  | Урок «Буква Ю и звук [Йу] . Гласные звуки и буквы» (РЭШ)   |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц                        | 1 |  |  |  | Урок «Буква Ц и звук [ц] Согласные звуки и буквы» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491</a> |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц         | 1 |  |  |  | Урок «Буква Ц и звук [ц] Согласные звуки и буквы» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491</a> |
| 90 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a>   |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э                        | 1 |  |  |  | Урок «Буква Э. Звук [э]. Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ)   |
| 92 | Закрепление  | 1 |  |  |  | Урок «Буква Э. Звук [э]. Какими буквами на   |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | написания строчной и заглавной букв Э, э                                       |   |  |  |  | письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ)   |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ  | 1 |  |  |  | Урок «Буква Щ и звук [Щ'] (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/</a>                                  |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ                           | 1 |  |  |  | Урок «Буква Щ и звук [Щ'] (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/</a>                                  |
| 95 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a>  |
| 96 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф  | 1 |  |  |  | Урок «Буква Ф и звуки [ф] и [ф*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</a> |
| 97 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф                           | 1 |  |  |  | Урок «Буква Ф и звуки [ф] и [ф*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</a> |
| 98 | Построение моделей звукового состава слов                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>  |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 99  | Обобщаем знания о согласных звуках   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>   |
| 100 | Письмо строчной буквы ь  | 1 |  |  |  | Урок «Буква Ъ . Согласные звуки и буквы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</a>               |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>   |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>   |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>   |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a><br>Урок «Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?»(РЭШ) |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
|     | в слове  |   |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077</a> |
| 105 | Резервный урок.<br>Раздельное<br>написание слов в<br>предложении   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>                                    |
| 106 | Язык как основное<br>средство<br>человеческого<br>общения.   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>                                    |
| 107 | Речь как основная<br>форма общения<br>между людьми   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>                                    |
| 108 | Текст как единица<br>речи  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>                                    |
| 109 | Предложение как<br>единица языка   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>                                    |
| 110 | Правила<br>оформления<br>предложений:<br>прописная буква в<br>начале и знак в<br>конце<br>предложения. Как<br>правильно<br>записать<br>предложение.<br>Введение<br>алгоритма | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>                                    |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
|     | списывания предложений   |   |  |  |  |  |
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a><br>Урок «Что такое лексическое значение слова?»(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/</a> |
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a>   |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>   |
| 114 | Восстановление деформированных предложений   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>   |
| 115 | Ситуации общения. Диалог   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>   |
| 116 | Слово как единица  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>   |



|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
|     | языка. Значение слова   |   |  |  |  |  |
| 117 | Составление небольших устных рассказов  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 118 | Слова, называющие предметы  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a> |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?<br>Составление предложений из набора слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a> |
| 120 | Слова, называющие признака предмета   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a> |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a> |
| 122 | Слова, называющие действия предмета   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a> |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы что  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a> |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
|     | делать?, что сделать?  |   |  |  |  |  |
| 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a> |
| 125 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a> |
| 126 | Отработка алгоритма списывания текста                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a> |
| 127 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433e88">https://m.edsoo.ru/f8433e88</a> |
| 128 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433e88">https://m.edsoo.ru/f8433e88</a> |
| 129 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433e88">https://m.edsoo.ru/f8433e88</a> |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
|     | вежливыми  |   |  |  |  |  |
| 130 | Речевой этикет:<br>ситуация<br>благодарности.<br>Мягкий знак.<br>Когда<br>употребляется в<br>словах буква<br>"мягкий знак"   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433e88">https://m.edsoo.ru/f8433e88</a>   |
| 131 | Слог. Определение<br>количества слогов<br>в слове. Ударный<br>слог. Деление слов<br>на слоги                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>   |
| 132 | Отработка правила<br>переноса слов.<br>Когда нужен<br>перенос слова  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>   |
| 133 | Установление<br>соотношения<br>звукового и<br>буквенного состава<br>слова.<br>Объяснительное<br>письмо слов и<br>предложений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>   |
| 134 | Алфавит  | 1 |  |  |  | Урок «Учимся проводить звуковой анализ<br>слова»(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/</a> |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов                     | 1 |  |  |  | Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова»(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/</a>                  |
| 136 | Звуки речи.<br>Гласные и согласные звуки, их различие                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>   |
| 137 | Речевой этикет: ситуация знакомства                                     | 1 |  |  |  | Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова»(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/</a>                  |
| 138 | Гласные ударные и безударные.<br>Ударение в слове                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a>   |
| 139 | Резервный урок.<br>Как обозначить буквой безударный гласный звук        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a>   |
| 140 | Общее представление о родственных словах.<br>Объяснительное письмо слов | 1 |  |  |  | Урок «Что такое лексическое значение слова?»(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/</a>                   |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и                     | 1 |  |  |  | Урок «Признаки текста: целостность, связность, законченность» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/</a> |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
|     | согласными   |   |  |  |  |  |
| 142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений                                  | 1 |  |  |  | Урок «Признаки текста: целостность, связность, законченность» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/</a>                             |
| 143 | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку                                | 1 |  |  |  | Урок «Буква Й и звук [Й*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</a>                                       |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков                  | 1 |  |  |  | Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/</a> |
| 145 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) | 1 |  |  |  | Урок «Буква Ь . Согласные звуки и буквы» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</a>  |
| 146 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки                     | 1 |  |  |  | Урок «Проверяем написание гласных и согласных»(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/</a>   |
| 147 | Резервный урок. Как обозначить   | 1 |  |  |  | Урок «Проверяем написание гласных и согласных»(РЭШ)  |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
|     | буквой парный по глухости-звонкости согласный звук   |   |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/</a>  |
| 148 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста.<br>Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 1 |  |  |  | Урок «Проверяем написание гласных и согласных»(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/</a> |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки   | 1 |  |  |  | Урок «Проверяем написание гласных и согласных»(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/</a> |
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн.<br>Объяснительное письмо слов и предложений                    | 1 |  |  |  | Урок «Проверяем написание гласных и согласных»(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/</a> |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)  | 1 |  |  |  | Урок «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУЦУ»(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a>       |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши  | 1 |  |  |  | Урок «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУЩУ»(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a>                       |
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу   | 1 |  |  |  | Урок «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУЩУ»(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a>                       |
| 154 | Речевой этикет: ситуация извинения  | 1 |  |  |  | Урок «Признаки текста: целостность, связность, законченность» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/</a> |
| 155 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу  | 1 |  |  |  | Урок «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУЩУ»(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a>                       |
| 156 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 |  |  |  | Урок «Проверяем написание гласных и согласных»(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/</a>                 |
| 157 | Знаки препинания в конце  | 1 |  |  |  | Урок «Проверяем написание гласных и согласных»(РЭШ)  |

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
|     | предложения:<br>точка,<br>вопросительный и<br>восклицательный<br>знаки            |   |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/</a>   |
| 158 | Резервный урок.<br>Перенос слов со<br>строки на строку                            | 1 |  |  |  | Урок «Проверяем написание гласных и<br>согласных»(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/</a> |
| 159 | Резервный урок.<br>Объяснительное<br>письмо под<br>диктовку слов                  | 1 |  |  |  | Урок «Тема и главная мысль текста.<br>Заглавие»(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/</a>   |
| 160 | Резервный урок.<br>Объяснительное<br>письмо под<br>диктовку слов                  | 1 |  |  |  | Урок «Тема и главная мысль текста.<br>Заглавие»(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/</a>   |
| 161 | Резервный урок.<br>Объяснительное<br>письмо под<br>диктовку слов и<br>предложений | 1 |  |  |  | Урок «Тема и главная мысль текста.<br>Заглавие»(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/</a>   |
| 162 | Резервный урок.<br>Объяснительная<br>запись под<br>диктовку текста                | 1 |  |  |  | Урок «Тема и главная мысль текста.<br>Заглавие»(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/</a>   |
| 163 | Объяснительный<br>диктант   | 1 |  |  |  | Урок «Тема и главная мысль текста.<br>Заглавие»(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/</a>   |



|                                     |  |     |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|--|
| 164                                 | Резервный урок.<br>Как составить предложение из набора слов    | 1   |   |   |  | Урок «Тема и главная мысль текста. Заглавие»(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/</a> |
| 165                                 | Резервный урок.<br>Составление из набора форм слов предложений | 1   |   |   |  | Урок «Тема и главная мысль текста. Заглавие»(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 165 | 0 | 0 |  |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи, 1 класс (в 4-х частях), Москва, "Просвещение".

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Светлана Шейкина - Русский язык. 1 класс. Методическое пособие для УМК "Школа России"

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Мультимедиа доска, колонки, компьютер